

United Arab Emirates
Ministry of Education
Education Operations Sector



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم
قطاع العمليات التربوية

The TEACHER'S Charter

Professional Code of Conduct

www.moe.gov.ae



His Highness Sheikh Khalifa Bin Zayed Al Nahyan
President of the United Arab Emirates



His Highness Sheikh Mohammed Bin Rashid Al Maktoum
Vice-President, Prime Minister & Ruler of Dubai

Teaching is a prominent profession that concerns everyone due to its strong impact on the nation's present and future generations. This is reflected in the moral content and civil context that determines its path and educational outputs.

The teacher's charter, which is between your hands my dear colleagues, is an added value to the achievement record of our beloved ministry; which receives continuous support and advocacy from our wise leadership. This reflects the priority of the overall professional development of educators and a strategic decision in an attempt to develop the culture of the educational institution to comply with the civilization and the current updates of the era within a human and organizational framework characterized by the ethics and conducts of our profession that addresses the generations' ambition which is in line with the leaders trends.



This charter was developed according to the standards' matrix that describes professional behavior and has an impact on good performance and quality production. It aims towards enhancing quality professional achievement by strengthening the belonging to the profession, and reaffirming the principle of good citizenship, along with civilized coexistence in tolerance and moderation.

Drafting the charter and dissemination it among teachers is a critical and important step for renewing and improving the educational process. However, it is more important to translate its contents to daily operational procedures that the teacher performs inside and outside the school in order to have a secured transparent educational environment where good work comes naturally and is done without affectation with a high degree of proficiency in compliance with the holy prophet's words: "if any of you undertakes to do any work.

"God loves to see him do it well and with efficiency"

Hamid Al Qatami.
Minister of Education.

Table of Contents

| | |
|---|----|
| Introduction | 7 |
| Definitions | 8 |
| The rationale for the Teacher's Charter | 10 |
| The scope of application for the Teacher's charter | 10 |
| Objectives of the Teacher's charter | 11 |
| The general principles of the Teacher's charter | 11 |
| The core values of professional behaviour of teachers | 12 |
| Ethical standards of the Teacher's charter | 14 |
| Commitment Sheet | 25 |

Introduction

Human resources are the most effective and important tool in building and improving the development of societies. The resulting level of competences, skills and ethics withheld in the labour force reflect an actual achievement. Nevertheless, the impact of human resources is greater and stronger on education due to the need to satisfy public needs in all aspects of life.

The educational system in our beloved country has an advanced position. It is given special quality care from our wise leadership that considers education a major strategic option to achieve comprehensive human development which is based on the codes of ethics and conducts derived from our tolerant faith and our Islamic culture which is interested in raising the young in a balanced way that reflects the actual ability to adapt to the reality and its overlaps with the demands of this era without infringing on our originality and Arab identity.

In order to achieve the educational objectives embodied in the state's trends within the guidance of the wise leadership that is related to the principles of the professional behaviors and the public job ethics that is issued pursuant to the cabinet resolution number '15' for the year 2010, the teacher's charter draws a picture where its colors represent the ideal and model teacher within the framework of a number of standards and indicators that describe the professional conduct and deepen it procedurally.

We hope that the charter will contribute in building the institutional culture based on ethical standards, rules and behavior principles. Additionally, we hope that it will contribute towards increasing the awareness of the importance of the profession of teaching and its role in building the future of the citizens by achieving advanced levels in a competitive world over civilization and development.

Definitions

The following expressions and terms shall have the meanings set out opposite each of them:

Teacher's Charter

A set of criteria that describe the optimal behavior of the teacher when performing his/her educational tasks within or outside the school. He will apply them honestly and faithfully, that enables him/her to perform professionally and socially.

Standards of Professional Conduct

A set of rules and regulations that govern the behavior of the teacher, that he should heed and follow and that goes in accordance with religious beliefs, values, social justice, responsibility, professional growth and the rules and legislations.

Teacher

Is the educational leader in his class and the one who is responsible for the implementation of the school curriculum for his subject and its associated activities – curriculum or extra curriculum activities.

Student

Each person registered in any school within the country at any level that ranges from kindergarten all through to the twelfth grade or in any of the adult education centers.

School

All educational institutions that provide education and learning from Kindergarten to Grade twelve or any of the adult education centers.

Behavior

Any action that the teacher takes when interacting with everyone around him (students, colleagues, parents, community members).

Standards

A set of principles and rules that govern the teacher's behaviour, which he/she must comply with and observed. These are consistent with religious beliefs, values and social justice bearing responsibility and professional growth, laws and legislation.

Taboos

The behaviors and practices that a teacher must avoid.

Personal Interest

Any personal benefit received by the teacher by virtue of the nature of his work and can affect the performance of his/her educational duties negatively.

The rational for a Teacher's charter

- Incarnating the social pillars of the Union that emanate from the Constitution of the United Arab Emirates, and that contains the following principles:
 - 1- Education is a right for all.
 - 2- Equality and social justice and equal opportunities for all citizens.
 - 3- Child care and protection.
 - 4- Education is an essential factor for the progress of the society.
- Building the institutional culture of the teacher in the context of noble values
- Education is a profession that has a moral code derived from the Holy Koran and the Sunnah of the Prophet Mohammad (blessings and peace be upon him) and the philosophy, values and customs of the community.
- Believing in human rights and emphasizing them.
- The development of educational philosophy.
- The changing roles of both the teacher and the learner in a changing world.
- The variation of the methods of preparing and certification of teachers.
- To enhance the responsibility of the state towards education as a broad social base in the upbringing of children on the basis of morality practiced by the teacher who acts accordingly so as to enhance student's value system.
- The standardization of the process of evaluating the behavior of teachers and guiding them by the school boards, educators and officials, according to standard scientific criteria in order to achieve justice and peacefulness for all.
- The distinctiveness of teaching from the rest of the professions due to its direct contact with a generation that needs to be treated in a manner that makes them constructive and sound.

The range of application of the Teacher's charter

This Teacher's charter applies to teachers in all schools within the country

Objectives of the Teacher's charter

This Teacher's charter aims strengthen the sense of affiliation of teachers to their profession and promoting it to contribute to the development of the society in which they live through:

1. The establishment of clear standards and behavioral rules and principles for the educational process.
2. To encourage teachers to internalize the values of the teaching profession, morals and behaviors.
3. To determine the duties and obligations of teachers towards their profession, their students and their society inside and outside the school.
4. Making the teachers more aware of the importance of their commitments and compliance to the ethical standards of their profession.
5. To support good practices so as to mutual trust among students, teachers, and communities.

The general principles of the Teacher's charter

- To preserve the dignity and morality of the profession.
- To comply with the proper social and professional behavior.
- To comply with the prevailing cultural traditions.
- Professional honesty and neutrality.
- Continuously demonstrate.

The core values of professional behaviour of teachers

The teacher's behavior must be linked closely and directly to the values that gain him self-respect and respect of superiors, colleagues and parents. These values are the following: sincerity, clemency, firmness, discipline and other basic features that are needed to control students' behavior and at the same time motivate them to learn.

Excellence

Teacher's keenness on achieving excellence and the development of his knowledge, skills and capabilities.

Hard work and dedication

The ability of the teacher to exert more effort and strive to achieve learning outcomes of high quality.

Integrity and Objectivity

The teacher considers his professional commitments as prior to his personal interests relying on sound analysis supplemented by reliable evidences that are far from impressions and self-estimation of matters.

Neutrality

Acting in accordance with the factual evidences of the issues that he/she is dealing with

Economy

Not to waste public resources or ill employing them.

Efficiency

Good management of available resources and utilizing them in an effective way and avoid judgments based on personal subjectivity.

Pioneering

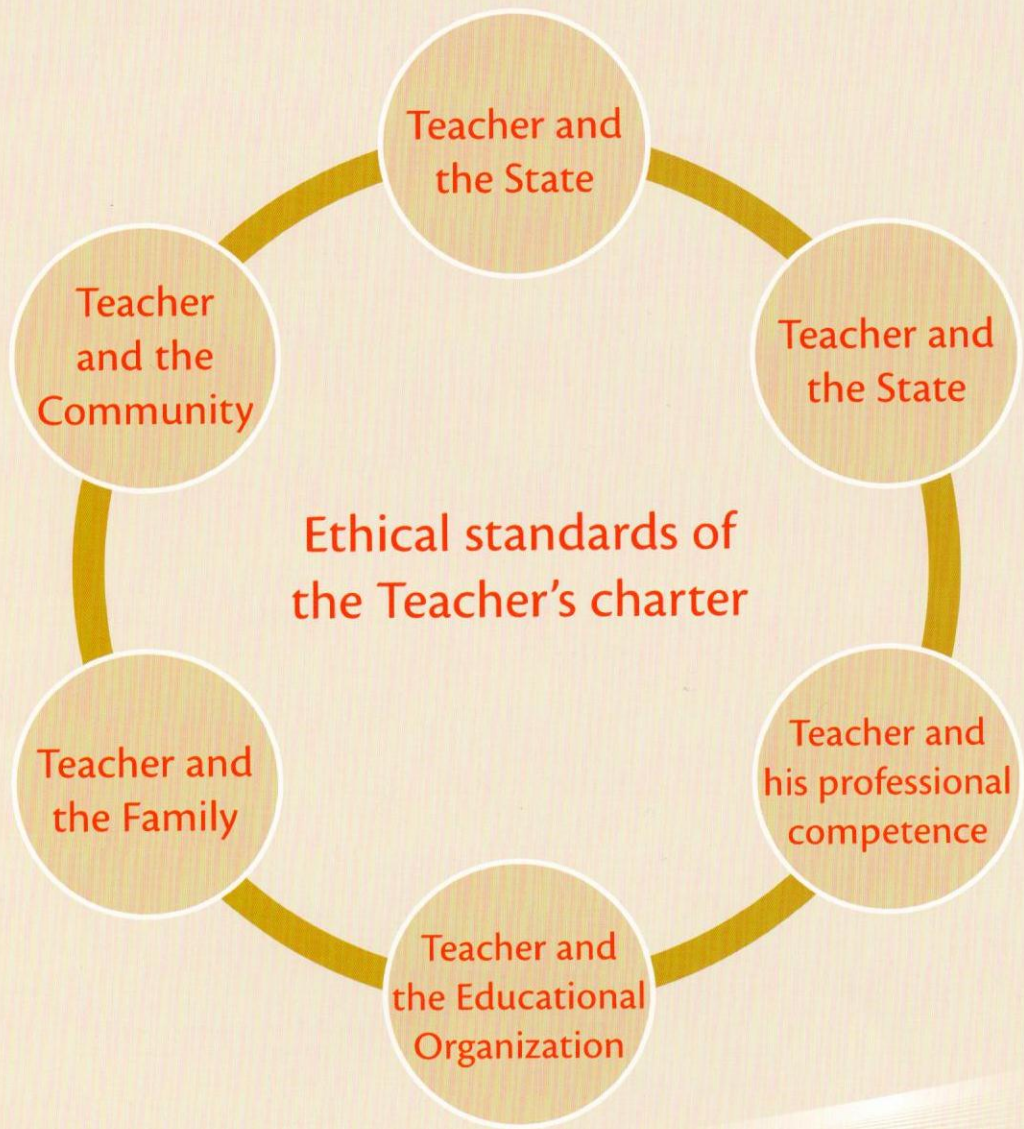
Head start and progress to improve performance.

Transparency

Openness and clarity in the procedures and goals and objectives.

Justice and Equality

Provide equal, safe and stimulating educational opportunities for all students.



Ethical standards of the Teacher's charter

Standard I

The teacher and the State

The teacher should be loyal to the country, observe its principles and should be committed to its laws.

Indicators:

- 1- Respect the Islamic religion as the official religion of the country.
- 2- Show loyalty to the country in front of students inside the school and in public circles.
- 3- Show respect for the symbols of the country and its flag; and not to offend any of them.
- 4- Deal honestly with public funds.

Standard II

Teachers and Students

The teacher is committed to establish relationships with students consistent with societal norms and based on mutual respect inside and outside the classroom.

Indicators

- 1- Enforcing student's pride in his/her country.
- 2- Respect the learner's entity away from the potential, personal and religious or ethnic affiliation or nationality.
- 3- Developing students' confidence.
- 4- Developing potential talents and innovations of students.
- 5- Provide an opportunity for students to express their views and opinions freely.
- 6- Create a safe psychological environment that does not cause embarrassment to students or underestimating them.
- 7- Provide educational opportunities for all students conducive to their knowl edge, skills, values and abilities.
- 8- Provide protection for students from any conditions exposing them to delinquency.
- 9- Create a supportive environment to learn and love learning..
- 10- Maintaining the confidentiality of the information about students.
- 11- Maintaining fairness and objectivity when dealing with students.
- 12- To act as a model for students in practical situations that they trust.
- 13- Encouraging students to effectively participate in their society's activities.
- 14- Providing students with real life and practical experiences.

Restriction

- 1- Criticizing students' points of view, under evaluating or ridiculing them.
- 2- Abuse students verbally or physically.
- 3- The use of psychological or physical pressure or threatening students to do school activities.
- 4- The use of information and secrets from students to put pressure on or vilify them.
- 5- The segregation between students based on religion, sex or social status.
- 6- The establishment of personal relationships based on individual interest and mutual benefit.
- 7- Not providing a suitable environment for learning and allowing chaos in the classroom, school or encouraging it.
- 8- Acceptance of gifts from students and or their parents.
- 9- Sexual abuse.
- 10- Smoking in the school or in students' presence.
- 11- Seek private tutoring of students for money.
- 12- Giving marks to students in a way that is not in accordance with the educational process.
- 13- ing the subject matter to students.
- 14- Not respecting other people's points of view.
- 15- The release of confidential information.

Standard III

The teacher and his professional competence

Teachers are committed to employ their professional competence in the development of capabilities of the students cognitively behaviorally , and socially.

Indicators

- 1- Mastering teaching methods and strategies.
- 2- Diversification of resources of professional development over the long term to gain the confidence and ability based on science and knowledge.
- 3- To seek professional growth as a duty and a basis for continuous learning.
- 4- Continuous engagement in understanding student capabilities and their cognitive, psychological and social attributes.

Restrictions

- Failure to meet all requirements for professional development.

Standard IV

The Teacher and the Educational Organization

Teachers are committed to comply with all legislation especially those that organize the educational work.

Indicators

- 1- Teachers should maintain the reputation of the organization they work for through:
 - Commitment to execute his professional duties.
 - Respect the rules of career and professional behaviour.

- 2- Active participation in achieving the goals of the school and its educational mission through:
 - The execution and completion of assignments within the time specified.
 - Cooperation and willingness to work with teams to achieve the objectives of the school.
 - Respect his fellow teachers and school staff and not showing superiority.
 - To abide by the official curriculum Ministry of Education, or approved by it.

Restrictions

- 1- Non-compliance with the school attendance and departure regulations.
- 2- Delegation of some or all of his professional duties to others without the consent of the specialized authorities.
- 3- Pretending illness.
- 4- Lack of cooperation in student supervision during the morning assembly and the breaks.
- 5- Wearing inappropriate clothing
- 6- Not attending to the students who absent themselves or drop out from his classes.
- 7- Provoking problems with his colleagues.
- 8- Behavouring in an immoral way.
- 9- Adding to, deleting, or deviating from the curriculum for non-educational purposes.
- 10- Using mobile phones during class times.

Standard V

Teacher and the Family

Teachers should seek the effective participation of parents when dealing with students educational progress and should allow for positive role for parents in supporting the educational process, materially and morally through their support and ongoing follow-up for their children and in the light of the document on the rights and responsibilities of parents which will be issued by the Ministry of Education clarifying the rights and responsibilities of parents.

Indicators

- 1- Continuous communication with parents and dealing with them in an appropriate way taking into consideration their personal circumstances.
- 2- Active participation in the Councils of Parents.
- 3- Make available students' learning achievements to parents and any other required data.
- 4- Asking parents to take part in some of the activities that is carried out by their children.

Restrictions

- 1- Underestimating the role of the family and neglecting the parents points of view.
- 2- Inadequate communication with parents and refraining from meeting them.
- 3- Deliberate refraining from taking part in the meetings of the Councils of Parents and Teachers.
- 4- Failure to provide the data required by parents.
- 5- Burdening parents with too many materials requests for different activities.

Standard VI

The Teacher and the Community

Teachers should be committed to positive interaction with the community and take into account its values, customs and traditions. They should also spare no effort to deeply root the benign social values in the behavior of students.

Indicators

- 1- The teacher should be committed to enforce the community values in students and make them aware of their responsibility towards their community.
- 2- Promoting student's belonging to his homeland, his community and his nation.
- 3- Encourage students to participate actively in the activities of the community.
- 4- Development of self-confidence among students and developing his sense of responsibility towards the community.
- 5- Communicating with the community-based organizations for getting services to students.
- 6- Participating in voluntarily programs that aim at maintaining the environment and celebrating national events.
- 7- Design and supervise discussions and debates to allow students to discuss several issues.
- 8- Linking study subjects to the culture and aspirations of the community.
- 9- Interacting with the global changes for the benefit of education and society.

Restrictions

- 1- Showing dissatisfaction with extra-curricular activities and those related to community service.
- 2- Refraining from taking part in programs within or outside the school for unacceptable reasons.
- 3- Lack of attention to community issues and not communicating with the community.
- 4- Destructive criticism to any voluntary efforts.
- 5- The introduction of negative and destructive ideas to students.



المعيار السادس

المعلم والمجتمع

يلتزم المعلم بالتفاعل الإيجابي مع المجتمع، ومراعاة قيمه وعاداته وتقاليده، والمحافظة عليها، وترسيخ القيم الاجتماعية الحميدة في سلوك الطلبة.

المؤشرات:

- يلتزم المعلم بتعزيز قيم المجتمع في نفوس الطلبة والإحساس بالمسؤولية تجاه المجتمع.
- التواصل مع المؤسسات المجتمعية للحصول على خدمات للطلبة.
- المشاركة في برامج العمل التطوعي وخدمة البيئة والاحتفالات والمناسبات الوطنية.
- فتح الحوارات وإدارة المناقشات مع الطلبة حول القضايا المجتمعية.
- الربط بين المادة العلمية وثقافة المجتمع وتطلعاته.
- التفاعل مع المتغيرات العالمية بما يفيد التعليم والمجتمع.

المحظورات:

- إظهار عدم القناعة ببرامج الأنشطة غير المنهجية والمتصلة بخدمة المجتمع.
- الاعتذار عن المشاركة في البرامج داخل المدرسة أو خارجها لأسباب غير مقبولة.
- عدم الاهتمام بالقضايا المجتمعية، وعدم التواصل مع المجتمع المحلي.
- النقد غير الهادف لأي جهود تطوعية.
- إدخال أفكار وتوجيهات سلبية إلى عقول الطلبة.

المعيار الخامس

المعلم والأسرة

يلتزم المعلم في تعامله مع أولياء أمور الطلبة بتحقيق المشاركة الفعالة في كل ما يصب في مصلحة الطلبة، وإعطاء دور إيجابي لأولياء الأمور في دعم العملية التعليمية مادياً ومعنوياً، ومن خلال المساندة والمتابعة المستمرة لأبنائهم، وفي ضوء الوثيقة الخاصة بحقوق ومسئوليات أولياء الأمور، والتي تصدر عن الوزارة وتوضح حقوق أولياء الأمور ومسئولياتهم.

المؤشرات:

- التواصل المستمر مع أولياء الأمور وحسن التعامل معهم وتقدير ظروفهم الخاصة.
- المشاركة الفعالة في مجالس أولياء الأمور.
- اطلاع أولياء الأمور على مستوى أبنائهم التحصيلي وتوفير البيانات المطلوبة لهم.
- إشراك أولياء الأمور في بعض الأنشطة التي يقوم بها أبنائهم.

المحظورات:

- التقليل من شأن دور الأسرة وعدم الاهتمام بآراء ولي الأمر.
- التقصير في التواصل مع أولياء الأمور والتباطؤ في لقاءاتهم.
- التهرب المتعمد من المشاركة في اجتماعات مجالس أولياء الأمور.
- عدم توفير البيانات والمعلومات المطلوبة لولي الأمر.
- إرهاق أولياء الأمور بكثرة الطلبات المادية اللازمة للأنشطة وغيرها من أبنائهم.

المحظورات:

- عدم الإلتزام بمواعيد الدوام المدرسي حين الحضور أو الانصراف.
- تفويض الآخرين في بعض أو كل مهامه المهنية دون موافقة الجهات المختصة.
- التمارض.
- عدم التعاون في الإشراف على طابور الصباح والفسحة.
- الظهور بمظهر غير لائق.
- التغاضي عن خروج الطلبة من الحصص وتسريحهم منها.
- الخلافات الدائمة مع الزملاء.
- القيام بأي سلوكيات مخلة بالآداب العامة.
- الخروج على ما جاء بالمنهاج الدراسي لأغراض غير تربوية.
- إستخدام (الهاتف الجوال) داخل غرفة الصف.

المعيار الرابع

المعلم و المؤسسة التعليمية

يلتزم المعلم بمراعاة كافة التشريعات التي تنظم العمل التربوي

المؤشرات:

- المحافظة على سمعة المؤسسة التي يعمل بها من خلال :
 - الإلتزام بتنفيذ واجباته المهنية.
 - إحترام قواعد السلوك الوظيفي والمهني.
- المشاركة الإيجابية في تحقيق أهداف المدرسة ورسالتها التربوية من خلال :
 - تنفيذ التكاليفات وإنجازها خلال الوقت المحدد لها .
 - التعاون والعمل بروح الفريق الواحد لتحقيق أهداف المدرسة.
 - التواضع لزملائه المعلمين والعاملين في المدرسة وعدم التعالي عليهم.
 - الإلتزام بما جاء في المنهاج الدراسي المقرر من الوزارة .

المعيار الثالث

المعلم وكفاياته المهنية

يلتزم المعلم بتوظيف كفاءته المهنية في تنمية الطلبة معرفياً وسلوكياً واجتماعياً بما يعزز تعلمهم وتحصيلهم وانجازهم.

المؤشرات:

- إتقان طرائق واستراتيجيات التدريس المتنوعة .
- تنوع مصادر التنمية المهنية على المدى الطويل لاكتساب الثقة والقدرة العلمية المبنية على العلم والمعرفة.
- السعي إلى النمو المهني باعتباره واجباً وأساساً للتعلم المستمر.
- الاهتمام بمعرفة قدرات الطلبة وخصائصهم العقلية والنفسية والاجتماعية.

المحظورات:

- التقصير في الوفاء بكل متطلبات النمو المهني.

- العدالة و الموضوعية في التعامل بين الطلبة.
- إظهار القدوة قولاً و سلوكاً من خلال مواقف عملية يثق بها الطلبة.
- تشجيع الطلبة على المشاركة الفاعلة في فعاليات المجتمع.
- السعي لإكساب الطلبة الخبرات العملية والواقعية وتحسين مستوياتهم التحصيلية.

المحظورات

- الإستهانة بآراء الطلبة أو تقليل شأنها والسخرية منها.
- الإعتداء اللفظي أو البدني على الطلبة.
- استخدام أساليب الضغط النفسي أو المادي أو التهديد لتنفيذ الأنشطة المدرسية.
- استغلال المعلومات والأسرار الخاصة بالطلبة للضغط عليهم أو التشهير بهم.
- عدم العدالة والتمييز بين الطلبة على أساس الدين أو الجنس أو المكانة الاجتماعية.
- إقامة علاقات شخصية تقوم على أساس المصلحة الذاتية وتبادل المنفعة.
- عدم توفير البيئة الملائمة للتعلم والسماح بالفوضى داخل الصف أو المدرسة أو التشجيع عليها.
- قبول الهدايا من الطلاب أو أولياء أمورهم.
- التحرش.
- التدخين داخل المدرسة أو أمام الطلاب.
- السعي لإعطاء دروس خصوصية.
- التساهل في منح الدرجات للطلبة بأسلوب لا يتفق مع العملية التربوية.
- الإهمال في تحضير الدروس والتقشير المتعمد فى إيصال المادة العلمية.
- عدم احترام الرأي الآخر.
- إفصاح عن معلومات تقتضى السرية.

المعيار الثاني

المعلم والطالب

يلتزم المعلم ببناء علاقات تربوية مع الطلبة تتفق مع النظم والأعراف المجتمعية وتقوم على أساس الاحترام المتبادل داخل الصف وخارجه.

المؤشرات:

- تعزيز انتماء الطالب لوطنه.
- تقدير ذات المتعلم و شخصيته بعيداً عن قدراته الشخصية وإنتماءاته الدينية أو العرقية أو النوع الاجتماعي.
- تنمية ثقة الطلبة بأنفسهم.
- تنمية المواهب والإبداعات الكامنة في الطلاب وتوظيفها.
- إتاحة الفرصة للطلبة لإبداء الآراء ووجهات النظر بحرية تامة.
- تهيئة البيئة النفسية الآمنة التي لا تعرض الطلبة للإحراج أو الانتقاص من شأنهم.
- تقديم فرص تعليمية تتناسب وقدراتهم واحتياجاتهم المعرفية والمهارية والقيمية لجميع الطلبة.
- العمل على توفير الحماية للطلبة من أية ظروف تعرضهم للانحراف أو الوقوع فيه.
- تهيئة البيئة الداعمة للتعلم وحب العلم.
- الحفاظ على سرية المعلومات الخاصة بالطلبة.

معايير ميثاق المعلم

المعيار الأول

المعلم والدولة

يلتزم المعلم بالإخلاص للدولة ومراعاة مبادئها والالتزام بقوانينها.

المؤشرات:

- احترام الدين الإسلامي بإعتباره الدين الرسمي للدولة.
- إظهار الإخلاص للوطن أمام الطلبة داخل المدرسة وفي المحافل العامة.
- إحترام رموز الدولة وعلمها وعدم الإساءة لأي منها.
- مراعاة حرمة الأموال العامة والمحافظة عليها.

معايير ميثاق المعلم

المعلم والدولة

المعلم والطالب

المعلم والمجتمع

المعلم وكفائته
المهنية

المعلم والأسرة

المعلم والمؤسسة
التعليمية

التصرف طبقاً لوقائع المسألة المطروحة أمامه دون أخذ العوامل الشخصية بعين الإعتبار.

الحيادية

عدم هدر الموارد العامة أو سوء توظيفها.

**المحافظة على الممتلكات
والمال العام**

حسن التصرف في إدارة الموارد المتوفرة وتوظيفها توظيفاً فاعلاً.

الكفاءة

السبق والتقدم في تحسين الأداء.

الريادة

إتباع أسلوب الصراحة والوضوح في الإجراءات والغايات والأهداف.

الشفافية

توفير فرص تعليمية متكافئة وأمنة ومحفزة للطلبة.

العدالة والمساواة

القيم الأساسية للسلوك المهني للمعلم

يجب على المعلم أن يكون سلوكه مرتبطاً ارتباطاً وثيقاً ومباشراً بالقيم الأساسية التي تكسبه احترامه لنفسه واحترام الرؤساء والزملاء وأولياء الأمور له ، وتتمثل هذه القيم في الآتي:

الاستقامة والحلم والحزم والانضباط وغيرها من السمات الأساسية اللازمة لضبط سلوك الطلبة مع ترغيبهم في التعليم والتعلم.

حرص المعلم على تحقيق التفوق وتنمية معارفه ومهاراته وكفاياته.

التميز

إقبال المعلم على بذل المزيد من الجهد والسعي الحثيث لتحقيق نتائج تعلم ذات جودة عالية المستوى.

الاجتهاد والإخلاص

أن يراعي ضرورة مطابقة قوله للواقع وأن يبذل أقصى جهده بشأن ما يكلف به.

الصدق والأمانة

أن يضع المعلم التزاماته ومسؤولياته المهنية فوق مصالحه الشخصية ويعتمد على التحليل السليم المشفوع بالأدلة الصحيحة والبعد عن الانطباعية والتقدير الذاتي للأمور.

النزاهة والموضوعية

نطاق تطبيق ميثاق المعلم

يسرى هذا الميثاق على المعلمين في المدارس داخل الدولة كافة.

أهداف ميثاق المعلم

يهدف هذا الميثاق إلى تعزيز انتماء المعلم لرسالته ومهنته ، والارتقاء بها ، والإسهام في تطوير المجتمع الذي يعيش فيه من خلال:

- إرساء معايير أخلاقية وقواعد ومبادئ سلوكية أساسية وواضحة ومعلنة للعملية التربوية.
- تحفيز المعلم ليتمثل قيم مهنة التعليم وأخلاقيها وسلوكها.
- تحديد واجبات المعلمين نحو مهنتهم وطلبتهم ومجتمعهم داخل المدرسة وخارجها.
- توعية المعلمين بأهمية الالتزام بمعايير أخلاقيات مهنة التعليم.
- دعم الممارسات الصحيحة بما يعزز الثقة بين الطالب والمعلم والمجتمع.

المبادئ العامة لميثاق المعلم

- المحافظة على كرامة المهنة وأخلاقياتها.
- الامتثال للسلوك الإجتماعي والمهني القويم.
- مراعاة العادات والتقاليد السائدة.
- النزاهة والحيادية المهنية.
- التحلي بالصفات المهنية الشخصية المثلى.

دواعي ميثاق المعلم

- تجسيد الدعامات الاجتماعية للإتحاد والمنبثقة من دستور دولة الإمارات العربية المتحدة والتي تحتوى المبادئ الآتية:
 - 1 - التعليم حق للجميع.
 - 2 - المساواة والعدالة الاجتماعية وتكافؤ الفرص للمواطنين جميعاً.
 - 3 - رعاية الطفولة وحمايتها .
 - 4 - التعليم عامل أساسي لتقدم المجتمع.
- بناء الثقافة المؤسسية للمعلم في إطار منظومة قيمية سامية.
- التعليم رسالة ومهنة لها قواعد أخلاقية تنبثق من القرآن الكريم والسنة النبوية ومن فلسفة المجتمع وقيمه وعاداته.
- الإيمان بحقوق الإنسان والتأكيد عليها.
- تطور الفكر التربوي وتطبيقاته التربوية والنفسية.
- تغيير أدوار كل من المعلم والمتعلم في ظل عالم سريع التغيير.
- اختلاف مصادر أساليب إعداد وتأهيل المعلمين.
- تعزيز مسؤولية الدولة تجاه التربية والتعليم بوصفها القاعدة الاجتماعية الواسعة في تنشئة الأبناء على أسس أخلاقية، يتحلى بها المعلم، ويتصرف فى ضوءها بما يعزز منظومة الطالب القيمية.
- توحيد عملية تقويم سلوك المعلمين وتوجيههم من قبل إدارات المدارس والتربويين والمسؤولين وفق معايير علمية موحدة بما يحقق العدالة والإطمئنان للجميع.
- تمييز مهنة المعلم عن باقي المهن بما فيها من اتصال مباشر مع جيل يحتاج أن يعامل بطريقة تجعله عنصراً بناءً وسليماً.

معايير السلوك المهني:

مجموعة من الأسس والقواعد التي يحتكم إليها سلوك المعلم والتي يجب أن يتقيد بها ويراعيها والتي تتفق والمعتقدات الدينية والقيم والعدالة الاجتماعية وتحمل المسؤولية والنمو المهني والقوانين والتشريعات.

المحظورات:

مجموعة التصرفات والممارسات التي يجب على المعلم أن يتجنبها.

المصلحة الخاصة:

أية فائدة شخصية يحصل عليها المعلم بحكم طبيعة عمله ويمكن أن تؤثر على أدائه لواجباته التربوية تأثيراً سلبياً.

يقصد بالكلمات والمصطلحات الآتية المعاني الموضحة قرين كل منها:

ميثاق المعلم:

مجموعة المعايير التي تصف السلوك المهني للمعلم عند إنجازه مهامه التربوية والتعليمية داخل المدرسة أو خارجها ويطبّقها بأمانة وإخلاص وتمكّنه مهنيّاً واجتماعياً من أداء رسالته.

المعلم:

هو القائد التربوي في فصله والقائم على تنفيذ المنهج المدرسي لمادته وما يرتبط بها من أنشطة منهجية وغير منهجية.

الطالب:

هو كل شخص مقيد في أي مدرسة داخل الدولة من مرحلة رياض الأطفال وحتى الصف الثاني عشر أو في أي من مراكز تعليم الكبار.

المدرسة:

كل مؤسسة تعليمية تمارس نشاطاً تربوياً وتعليمياً من مرحلة رياض الأطفال وحتى الصف الثاني عشر أو أي من مراكز تعليم الكبار.

السلوك:

هو النشاط الذي يصدر عن المعلم من خلال علاقاته بمن حوله أثناء تنفيذه لدوره (طلبة، زملاء، أولياء أمور، أفراد المجتمع).

لما كانت الموارد البشرية الأداة الأكثر فاعلية وأهمية في بناء المجتمعات وتقدمها، وكان مستوى الكفايات والمهارات والأخلاقيات النبيلة التي يمتلكها العاملون هي المؤثر الحقيقي في الإنجاز وجودته؛ فإن أثرها أكبر وأعظم على مهنة التعليم لتعلق حاجات عامة الناس بها، من نواحي الحياة كافة.

ولما كان النظام التعليمي في دولتنا الحبيبة يحتل مكانة متقدمة، ويحظى برعاية خاصة ونوعية من قبل قيادتنا الرشيدة التي تعتبر التعليم خياراً استراتيجياً رئيساً؛ لتحقيق التنمية البشرية الشاملة لمستنده الى قواعد الأخلاق والسلوكيات المنبثقة من عقيدتنا السمحة وثقافتنا الإسلامية التي تهتم بتربية النشء تربيةً متوازنةً تعكس القدرة الحقيقية على التكيف مع الواقع وتداخلاته مع متطلبات العصر دونما انبثات عن أصلتنا وهويتنا العربية.

يأتي ميثاق المعلم ليرسم لوحةً تتماهى ألوانها في صورة المعلم النموذج القدوة في إطار جملة من المعايير والمؤشرات التي تصف السلوك المهني وتعمقه إجرائياً؛ لتحقيق الأهداف التربوية المجسدة لتوجهات الدولة في ضوء توجيهات القيادة الرشيدة بشأن وثيقة مبادئ السلوك المهني وأخلاقيات الوظيفة العامة والصادرة بموجب قرار مجلس الوزراء رقم "15" لسنة 2010. أملين أن يسهم الميثاق في بناء الثقافة المؤسسية المستندة إلى المعايير الأخلاقية والقواعد والمبادئ السلوكية، وأن يسهم في تعزيز وعي المعلم بأهميته المهنية ودوره في بناء مستقبل أبناء وطنه محققاً الأهداف المرجوة وصولاً إلى مستويات متقدمة في عالم يكتنفه التنافس والتسابق في مضمار الحضارة والتقدم.

فهرس المحتويات

| | |
|----|--|
| 7 | المقدمة |
| 8 | التعريفات |
| 10 | دواعي ميثاق المعلم |
| 11 | نطاق تطبيق ميثاق المعلم، وأهدافه، والمبادئ العامة له |
| 12 | القيم الأساسية للسلوك المهني للمعلم |
| 15 | معايير ميثاق المعلم |
| 15 | المعيار الأول: المعلم والدولة |
| 16 | المعيار الثاني: المعلم والطالب |
| 18 | المعيار الثالث: المعلم وكفاياته المهنية |
| 19 | المعيار الرابع: المعلم والمؤسسة التعليمية |
| 21 | المعيار الخامس: المعلم والأسرة |
| 22 | المعيار السادس: المعلم والمجتمع |
| 23 | إقرار وتعهد |



تعد مهنة التعليم رسالة رفيعة الشأن عالية المنزلة ، تحظى باهتمام الجميع لما لها من تأثير عظيم في حاضر الأمة وبناء مستقبل أجيالها ، وتتجلى هذه الرفعة في المضمون الأخلاقي والمرتکز الحضاري الذي يحدد مسارها المسلكي ، ومخرجاتها التربوية .

ويأتي ميثاق المعلم بين أيديكم أيها الزملاء الأعزاء _ ليسجل قيمة مضافة في سجل إنجاز وزارتنا الحبيبة ، التي تلقى الدعم والمؤازرة الدائمة من قيادتنا الرشيدة، في جعلها التنمية المهنية الشاملة للعاملين في الميدان التربوي أولوية وخياراً استراتيجياً سعياً نحو تطوير ثقافة المؤسسة التعليمية لتواكب ركب القافلة الحضارية، ومستجدات العصر الإيجابية، في إطار تنظيمي وبشري يسمو بأخلاقيات مهنتنا وسلوكياتها المليئة لطموحات الأجيال والمنسجمة مع توجهات قادتهم .

وقد بُني الميثاق وفق مصفوفة من المعايير التي تصف السلوك المهني وتؤثر على حسن الأداء وجودة المخرج ، معززاً الإنجاز المهني الكفاء، ومعمقاً الانتماء للمهنة والارتقاء بها ، مرسخاً مبدأ المواطنة الصالحة والتعايش الحضاري بسماحة واعتدال .

إن صياغة الميثاق ونشره بين المعلمين خطوة هامة وحاسمة على طريق التجديد والتجويد والعمل التربوي الناجح ، لكن الأهم ترجمة مضامينه إلى سلوكيات إجرائية يومية يمارسها المعلم داخل المدرسة وخارجها ؛ لتحقيق بيئة تعليمية آمنة وشفافة، تجعل عمل الخير سجية وطبيعة راسخة ، يصدر عن صاحبه من غير تكلف وبدرجة عالية من الإتيان امتثالاً لقول رسولنا الكريم :

((إن الله يُحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه)).

معالي

هكذا محمد القطامي

وزير التربية والتعليم



صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم «رعاہ اللہ»
نائب رئیس الدولة رئیس مجلس الوزراء حاکم دبي

United Arab Emirates
Ministry of Education
Education Operations Sector



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم
قطاع العمليات التربوية

ميثاق المعلم

مدونة السلوك المهني

www.moe.gov.ae